

# Povezanost socioekonomskog statusa roditelja s znanjem plivanja djece školske dobi

---

**Cvetko, Kristijan**

**Undergraduate thesis / Završni rad**

**2022**

*Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj:* **Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Kinesiology Osijek / Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Kineziološki fakultet Osijek**

*Permanent link / Trajna poveznica:* <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:265:347306>

*Rights / Prava:* [In copyright](#) / [Zaštićeno autorskim pravom.](#)

*Download date / Datum preuzimanja:* **2024-11-30**



*Repository / Repozitorij:*

[Repository of the Faculty of Kinesiology Osijek](#)



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

Kineziološki fakultet Osijek

Preddiplomski sveučilišni studij Kineziologija

Kristijan Cvetko

**POVEZANOST SOCIOEKONOMSKOG STATUSA  
RODITELJA S ZNANJEM PLIVANJA DJECE ŠKOLSKE  
DOBI**

Završni rad

Osijek, 2022. godina

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

Kineziološki fakultet Osijek

Preddiplomski sveučilišni studij Kineziologija

Kristijan Cvetko

**POVEZANOST SOCIOEKONOMSKOG STATUSA  
RODITELJA S ZNANJEM PLIVANJA DJECE ŠKOLSKE  
DOBI**

Završni rad

JMBAG: 0267043209

e-mail: kcvetko@kifos.hr

Mentor: doc dr. sc. Dražen Rastovski

Sumentor: Jurica Lovrinčević, viši predavač

Osijek, 2022. godine

University Josip Juraj Strossmayer of Osijek  
Faculty of Kinesiology Osijek  
Undergraduate university study of Kinesiology

Kristijan Cvetko

**CORRELATION OF SOCIOECONOMIC STATUS OF  
PARENTS WITH THE SCHOOL-AGE CHILDREN'S  
SWIMMING SKILLS**

Undergraduate thesis

Osijek, 2022. year.

**IZJAVA**  
**O AKADEMSKOJ ČESTITOSTI,**  
**SUGLASNOSTI ZA OBJAVU U INSTITUCIJSKIM REPOZITORIJIMA**  
**I ISTOVJETNOSTI DIGITALNE I TISKANE VERZIJE RADA**

1. Kojom izjavljujem i svojim potpisom potvrđujem da je završni rad isključivo rezultat osobnoga rada koji se temelji na mojim istraživanjima i oslanja se na objavljenu literaturu. Potvrđujem poštivanje nepovredivosti autorstva te točno citiranje radova drugih autora i referiranje na njih.
2. Kojom izjavljujem da sam suglasan/suglasna da se trajno pohrani i objavi moj rad u institucijskom digitalnom repozitoriju Kineziološkog fakulteta Osijek, repozitoriju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te javno dostupnom repozitoriju Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu (u skladu s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju „Narodne novine“ broj 123/03., 198/03., 105/04., 174/04., 2/07.-Odluka USRH, 46/07., 63/11., 94/13., 139/13., 101/14.-Odluka USRH, 60/15.-Odluka USRH i 131/17.).
3. Izjavljujem da sam autor/autorica predanog rada i da je sadržaj predane elektroničke datoteke u potpunosti istovjetan sa dovršenom tiskanom verzijom rada predanom u svrhu obrane istog.

**Ime i prezime studenta/studentice:** Kristijan Cvetko

**JMBAG:** 0267043209

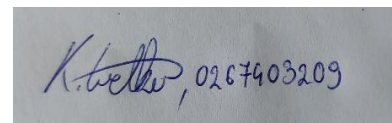
**e-mail za kontakt:** kcvetko@kifos.hr

**Naziv studija:** Preddiplomski sveučilišni studij Kineziologija

**Naslov rada:** Povezanost socioekonomskog statusa roditelja s znanjem plivanja djece školske dobi

**Mentor/mentorica završnog / diplomskog rada:** doc. dr. sc. Dražen Rastovski, Jurica Lovrinčević, viši predavač

U Osijeku, 2022. godine



Potpis \_\_\_\_\_

## **Povezanost socioekonomskog statusa roditelja s znanjem plivanja djece školske dobi**

### **SAŽETAK**

Plivanje kao jedna od najstarijih i najraširenijih sportskih disciplina u svijetu. Oduvijek je služila čovjeku za razvijanje tjelesne kondicije te razvijanje različitih motoričkih znanja. Učenje plivanja u ranoj životnoj dobi uvelike pomaže čovjeku prilagodbu na drukčije uvjete u vodi i usavršavanje novih motoričkih zadataka. U svrhu ovoga rada provedenoj je anketno istraživanje s ciljem utvrđivanja uspješnosti programa obuke neplivača te utvrđivanje povezanosti socioekonomskog statusa roditelja s znanjem plivanja djece školske dobi. Utvrđeno je da ne postoji povezanost socioekonomskog statusa roditelja s rezultatima poduke neplivača odnosno djeca roditelja sa srednjom stručnom spremom usvajaju motorička znanja isto kao i djeca roditelja s visokom stručnom spremom.

***Ključne riječi:** plivanje, obuka neplivača, socioekonomski status, tjelesna aktivnost.*

## **Corelation of socioeconomic status of parents with school-age children' swimming skills**

### **SUMMARY**

Swimming, as one of the oldest and most widespread sports disciplines in the world, has always served man in developing physical fitness and in developing various motor skills. Learning to swim at an early age greatly helps a person in adapting to different conditions in the water and perfecting new motor tasks. For the purpose of this work, a survey was conducted with the aim of determining the success of the training program for non-swimmers and determining the connection between the socioeconomic status of parents with school-age children's swimming skills. It was established that there is no connection between the socioeconomic status of the parents and the results of teaching non-swimmers, that is, children of parents with a secondary education acquire motor skills in the same way as children of parents with a university education.

***Key words:** swimming, training program for non-swimmers, socioeconomic status, physical fitness*

# SADRŽAJ

<b>1. UVOD</b> .....	1
<b>2. CILJ ISTRAŽIVANJA</b> .....	2
2.1. Problemi .....	2
2.2. Hipoteze.....	2
<b>3. POVIJEST PLIVANJA</b> .....	3
3.1. Povijest plivanja u Hrvatskoj.....	4
<b>4. OBUKA NEPLIVAČA</b> .....	5
<b>5. METODE RADA</b> .....	6
5.1. Uzorak ispitanika.....	6
5.2. Uzorak varijabli .....	6
5.3. Metode obrade podataka .....	7
<b>6. REZULTATI ISTRAŽIVANJA</b> .....	7
6.1. Sociodemografski podaci .....	7
6.2. Rezultati programa obuke neplivača .....	11
<b>7. RASPRAVA</b> .....	13
<b>8. ZAKLJUČAK</b> .....	15
<b>LITERATURA</b> .....	16

## 1. UVOD

„Tjelesne su aktivnosti djeteta njegova prirodna potreba koju roditelj može voditi, usmjeravati i razvijati svojom spretnošću, znanjem i umješnošću zamjenjujući pasivne oblike aktivnim, manje stresnim.“ (Rečić, 2006, str.14)

Plivanje je danas jedna od najraširenijih sportskih disciplina u svijetu. U prošlosti plivanje je služilo ljudima za preživljavanje, selidbu i mnoge druge stvari. Jedna je od najzahtjevnijih disciplina gledano prema aktivaciji mišića i mišićnih skupina prilikom obavljanja same tjelesne aktivnosti. Nužno je naučiti djecu navikama tjelesnog vježbanja pa tako i samom plivanju. Veliku ulogu u stvaranju navika za tjelesnim vježbanjem imaju dakako roditelji, ali i sami odgojitelji, odnosno učitelji. Važno je znati kako se u predškolskom razdoblju stvaraju temelji pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju i sportu stoga stručnjaci koji rade s djecom trebaju kvalitetno osmisliti i organizirati kineziološke aktivnosti (Petračić i Nemet, 2008). Važno je djecu naučiti plivati i prilagoditi na vodu u što ranijoj dobi. Svako dijete bi trebalo proći program obuke neplivača siskusnim trenerima koji znaju kako i na koji način naučiti djecu pravilnoj tehnici plivanja. Istraživanje ovoga rada provedeno je prilikom obavljanja tečaja programa obuke neplivača u Bizovcu. Pokušati će riješiti razna pitanja koja su provedena anketnim istraživanjem, a glavno je utvrditi postoji li povezanost između socioekonomskog statusa roditelja s znanjem plivanja djece školske dobi. Zaključak će pokazati koji su to glavni parametri koji utječu na uspješnost programa obuke neplivača i kolika je zapravo sama uspješnost istoga.



## 2. CILJ ISTRAŽIVANJA

Cilj ovoga istraživanja je prikazati postoji li razlika kod rezultata programa obuke neplivača s obzirom na socioekonomski status njihovih roditelja. Također, cilj se i prikazati samu uspješnost i važnost pohađanja tečaja obuke neplivača.

### 2.1. Problemi

Većih problema prilikom provođenja ovoga istraživanja nije bilo, postoje neki manji problemi koji su nastali nakon provedbe istraživanja u smislu rezultata anketnog upitnika. Očekivan je bio veći broj ispitanika čiji roditelji imaju visoku stručnu spremu međutim samo nekolicina roditelja ispitanika ima visoku stručnu spremu, što će biti prikazano u daljnjem tekstu ovoga rada.

### 2.2. Hipoteze

#### *Hipoteza 1.*

Djeca koja žive s roditeljima boljeg socioekonomskog statusa imati će i bolje rezultate prilikom pohađanja tečaja poduke neplivača.

#### *Hipoteza 2.*

Ne očekuje se značajna razlika u znanju plivanja između dječaka i djevojčica, na početku i na kraju tečaja.

### 3. POVIJEST PLIVANJA

Plivanje je jedan od najraširenijih sportova u svijetu. U dalekoj povijesti ljudi su se koristili plivanjem za prelazak preko rijeka odnosno za svladavanje različitih vodenih prepreka. Vještine plivanja prvi puta susrećemo kod starih Asiraca i Egipćana. Grci su znanje plivanja smatrali dijelom opće kulture dok je kod Rimljana plivanje bila vojnička vještina. U špilji plivača u planini Gilf Kebir u jugozapadnom dijelu Egipta koju je otkrio mađarski istraživač László Almásy pronalazimo crteže za koje se smatra da prikazuju plivače. Crteži su nastali prije otprilike 10 000 godina.

*Slika 1. Crtež iz Gilf Kebira*



Izvor: <https://nova-akropola.com/mozaik/zanimljivosti/pecina-plivaca/#prettyPhoto> (17.08.2022)

Na latinskom jeziku postoji prvi zapis o plivanju iz 1538. godine. Plivanje je bila jedna od sedam vještina srednjovjekovnih vitezova, uključujući i plivanje s oklopom. Nikolaus Wynmann, njemački profesor je 1778. godine napisao prvu knjigu o plivanju, plivač ili dijalog o umijeću plivanja (Der Schwimmer oder ein Zweigespräch über die Schwimmkunst). U švedskom gradu Upsali osnovano je prvo plivačko društvo 1796. godine. Kasnije negdje polovinom 19. stoljeća održavaju se i prva plivačka natjecanja. (<https://sites.google.com/site/plivanje2/home/povijest-plivanja>)

Međunarodna federacija sportova na vodi naziva se FINA, kratica koja dolazi od punog naziva Fédération Internationale de Natation, a utemeljena je 19. srpnja 1908. za vrijeme Olimpijskih igara u Londonu. Cilj utemeljenja je bio ubrzati ujedinjenje do tad nesređenih plivačkih natjecanja. FINA-i pripadaju 183 članska saveza. (<https://www.sportilus.com/sportopedia/povijest-plivanja/>)

### 3.1. Povijest plivanja u Hrvatskoj

U Hrvatskoj je plivanje počelo dobivati na važnosti tek krajem 19. i početkom 20. stoljeća, odnosno 1893. kada je objavljen prvi zapis o plivanju u časopisu Gimnastika te organizirana prva plivačka priredba u sklopu turističke ponude grada Opatije dvije godine kasnije (1895.). Na njoj su se natjecali su se plivači iz Austrije i Mađarske. 1906. godine održano je još jedno plivačko natjecanje na kojemu nije bilo hrvatsih predstavnika. Riječka Kantrida bila je domaćin natjecateljima iz susjednih država održano, a osam godina kasnije, 1914., osnovana je prva plivačka sekcija u Hrvatskom športskom klubu Victorija u Rijeci. Umjetnost plivanja tada se već provodi i u Akademskom športskom klubu Šišmiš iz Samobora, a članovi tog kluba treniraju na bazenu tzv. Hidropatskoga kupališta izgrađenog 1908. godine. Prva plivačka organizacija u Hrvatskoj osnovana je 1910. Godine u Zagrebu, gdje je iste godine održano i natjecanje u plivanju. Natjecalo se u tri discipline i to na 400 metara, 11 km i skokovima u vodu. Već sljedeće godine članovi Plivačkog kluba priključuju se HAŠK-u i osnivaju plivačku sekciju u kojoj se pridružuje prvi hrvatski plivač koji je plivao slobodnim načinom Bogdan Žagar. Prvi zapaženi rezultati hrvatskih plivača ostvareni su 1911. na međunarodnom natjecanju u Karlovyim Varyma gdje Đorđe Medaković, član HAŠK-a, osvaja treće mjesto na 200 metara slobodnim. Ovo je ujedno i prvi međunarodni nastup hrvatskih plivača.

Prva pravila plivanja na hrvatskom jeziku izradio je H.Wurth 1911. Godine, a deset godina kasnije, 1921., održano je prvo plivačko prvenstvo Jugoslavije u momčadskoj kategoriji na Bledu. Najbolja momčad bila je Victorija, koja to mjesto drži sve do 1927. godine kada prvenstvo preuzima splitski Jadran. Hrvatski plivači su prvi puta 1924. sudjelovali na Olimpijskim igrama, a to su: Ivo Paveli, Ante Roje, Ivo Arčanin, Vlado Smokvina i Atilije Venturini. 1979. i 1981. godine grad Split je za VIII. Mediteranske igre u Splitu dobio zatvoreni olimpijski bazen na Poljudu, a za Europsko prvenstvo u plivanju izgrađeni su otvoreni bazeni na Zvončacu i Zenti. Plivanje se razvijalo i u drugim hrvatskim gradovima pa je tako u Zagrebu tradiciju prijeratnog Marathona obnovio akademski plivački klub Mladost u Zagrebu, a riječko Primorje je nastavilo tradiciju Victorije. Najveći plivački uspjeh ostvaren je na Olimpijskim igrama u Mexico Cityu 1968. godine. Đurđica Bjedov je tada osvojila zlatnu i srebrnu medalju na 100 i 200 metara prsnom tehnikom (<https://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=48762>).

#### 4. OBUKA NEPLIVAČA

U obuci neplivača, kao i u svim drugim nastavnim procesima, cilj je prenošenje znanje s učitelja na učenike. Učenje plivanja je specifičan proces jer se učenici odnosno djeca susreću s potpuno novim medijem, za razliku od onoga u kojem borave, a to je voda. Glavni cilj programa obuke neplivača je učenje djece, odnosno učenika, pravilnoj tehnici plivanja uz primjenu vježbi koja to omogućavaju na ispravan i racionalan način. Struktura sata u obuci neplivača ne razlikuje se od one koja se primjenjuje u satu tjelesne i zdravstvene kulture ili u nekom drugom sportu. Struktura sata sastoji se od uvodnog, pripremnog, glavnog i završnog dijela. Najčešće se prilikom obuke neplivača koristi analitička metoda obuke, to jest da se određeni motorički zadatak podjeli na više elemenata poradi lakšeg učenja motoričkog zadatka. Najprimjenjiviji oblik rada u obuci neplivača jest frontalni oblik rada. On podrazumijeva da učenici u bilo kojoj fazi škole plivanja svladavaju iste elemente. Prilikom primjene ovoga oblika rada potrebno je obratiti pažnju na učenike koji lakše odnosno teže svladavaju određene elemente.

*Slika 2. Učenje pokreta nogu kod tehnike kraul (analitička metoda)*



Vježbe koje provodimo prilikom obuke neplivača mogu se podijeliti u dvije osnovne skupine:

- 1) vježbe privikavanja na vodu i jednostavne kretnje
- 2) vježbe obuke tehnika plivanja

Pod vježbe privikavanja na vodu podrazumijevaju se vježbe privikavanja na vodu, vježbe disanja i gledanja u vodi, vježbe za održavanje horizontalnog položaja, vježbe „klizanja“ po vodi te skokovi u vodu. S druge strane vježbe obuke tehnika plivanja dijele se na vježbe koje se provode na suhom (služe za stvaranje predodžbe kako se pokreti trebaju izvoditi u vodi), vježbe koje se provode u vodi te vježbe za razvoj koordinacije



Drugi dio upitnika sastoji se od pitanja koja su namijenjena prikupljanju podataka o uspješnosti programa obuke neplivača, a to su:

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1. Redovito sam pohađao ovaj tečaj (zaokružiti):            | DA | NE |
| 2. Napredovao sam u znanju plivanja na tečaju (zaokružiti): | DA | NE |
| 3. Jeste li naučili plivati na tečaju? (zaokružiti)         | DA | NE |

### 5.3. Metode obrade podataka

Rezultati prvog djela anketnog upitnika (sociodemografski podaci) obrađeni su u programu *Microsoft Excel*, te su rezultati drugog djela anketnog upitnika (rezultati uspješnosti programa obuke neplivača) također obrađeni u programu *Microsoft Excel*.

## 6. REZULTATI ISTRAŽIVANJA

Rezultati istraživanja obrađeni su u računalnom programu *Microsoft Excel* te će biti grafički prikazani po kategorijama.

### 6.1. Sociodemografski podaci

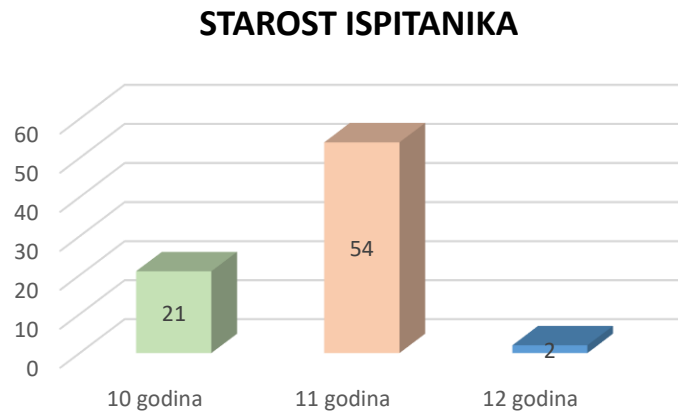
Ova kategorija služila je za prikupljanje sociodemografskih podataka djece i njihovih roditelja te su ispitanici odnosno djeca morala napisati kojeg su spola, broj svojih godina, znanje plivanja, odlaze li redovno na bazen odnosno more, znaju li im roditelji plivati te kojim zanimanje se roditelji bave.

*Graf 1. Spol ispitanika*



Ukupan broj ispitanika koji su prolazili tečaj obuke neplivača je 77, od čega 32 dječaka i 45 djevojčica, odnosno 42% ispitanika su dječaci dok je 58% djevojčica. Iz tih podataka je vidljivo da je na tečaju obuke neplivača bilo nešto više djevojčica nego što je bilo dječaka.

*Graf 2. Starost ispitanika*



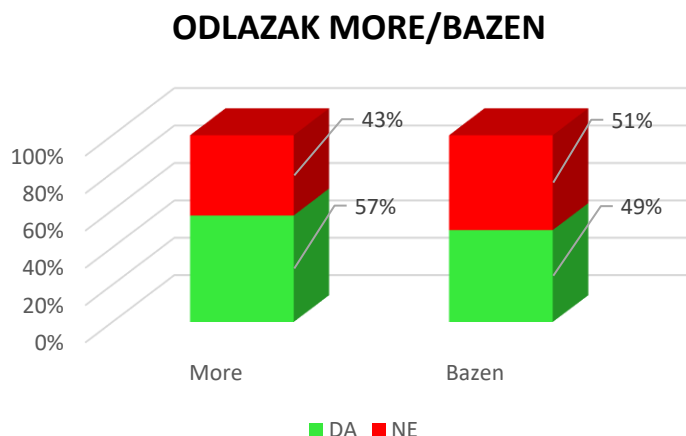
Graf 2. pokazuje nam podjelu ispitanika prema starosti. 54 ispitanika nalaze se u 11 godini života, dok 10 godina ima 21 ispitanik te je najmanje onih s 12 godina kojih ima samo dvoje.

*Graf 3. Znanje plivanja ispitanika prije početka tečaja*



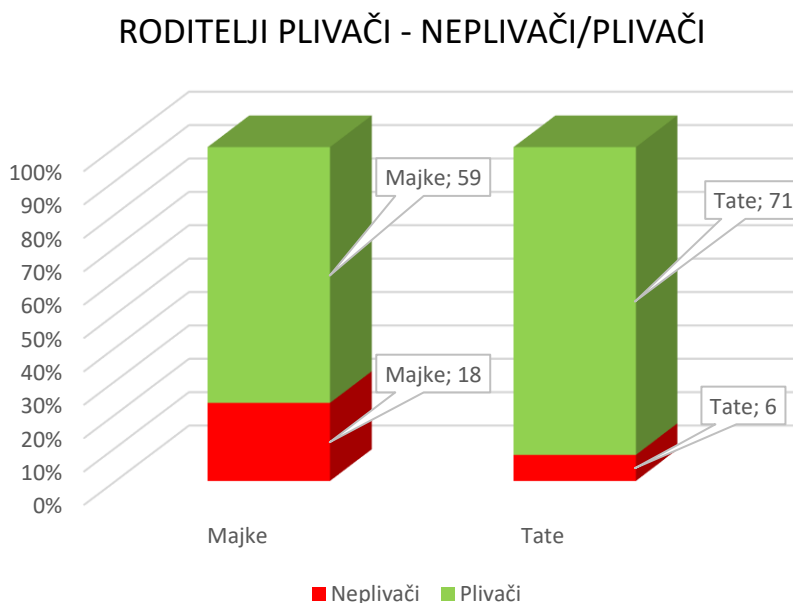
U grafu 3. nam je vidljivo (ne)znanje plivanja ukupnog broja ispitanika. Samo 13 ispitanika odnosno 17% ispitanika je došlo na tečaj obuke neplivača s postojećim znanjem plivanja. S druge strane njih 64 odnosno 83% ukupnog broja ispitanika nije znalo plivati na početno tečaja obuke neplivača.

**Graf 4. Redoviti odlazak ispitanika na more odnosno na bazen**



Graf 4. nam prikazuje odlaze li ispitanici redovito na bazen odnosno svake godine barem jednom na more. Vidljivo je da su rezultati podjednako podijeljeni. Na more svake godine odlazi ukupno 44 ispitanika odnosno 57% dok 33 odnosno 43% ne odlazi na more svake godine. Redovno na bazen ide 49% ispitanika dok s druge strane 51% ispitanika ne ide redovno na bazen. Usporedimo li graf 3. s rezultatima grafa 4. zaključujemo da je poražavajući podatak da samo 17% ispitanika zna plivati, a gotovo njih 50% redovno odlazi na more ili na bazen.

**Graf 5. Znanje plivanja roditelja**

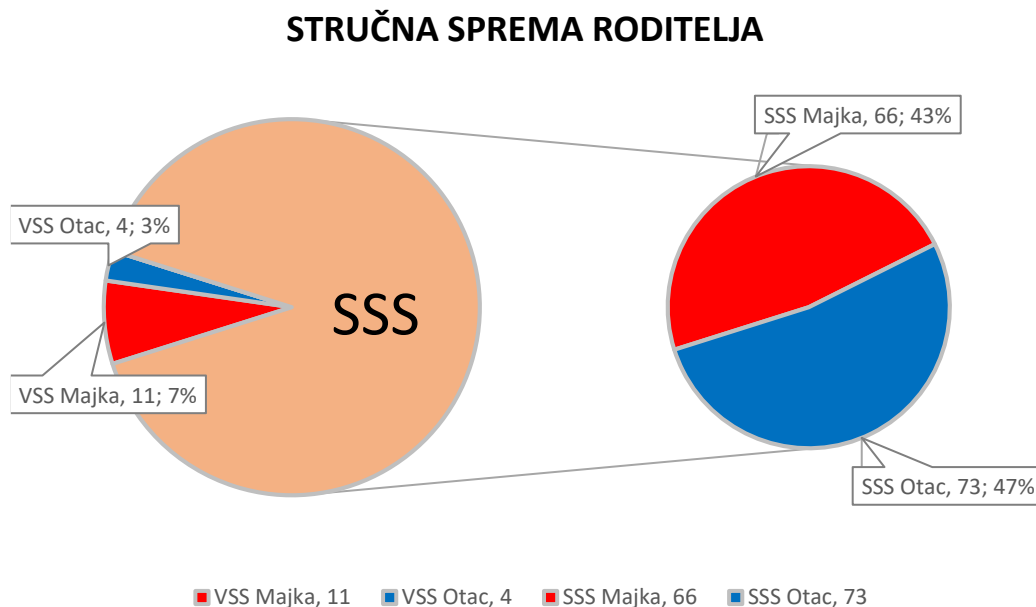


U grafu 5. prikazani su podaci znanja plivanja roditelja. Od ukupnog broja ispitanika 18 majki i 6 očeva ne znaju plivati. U konačnici dolazimo do zaključka da od 154 roditelja njih 24 odnosno 16% ne zna plivati. S druge strane broja majki koji zna plivati iznosi 59 dok je broj



očeva nešto veći i iznosi 71. Ukupan broj plivača roditelja je 130 odnosno 84% ukupnog broja roditelja. Zaključujemo da je znatno veći broj roditelja plivača naspram roditelja neplivača te da očevoi imaju veće znanje plivanja, nego što imaju majke.

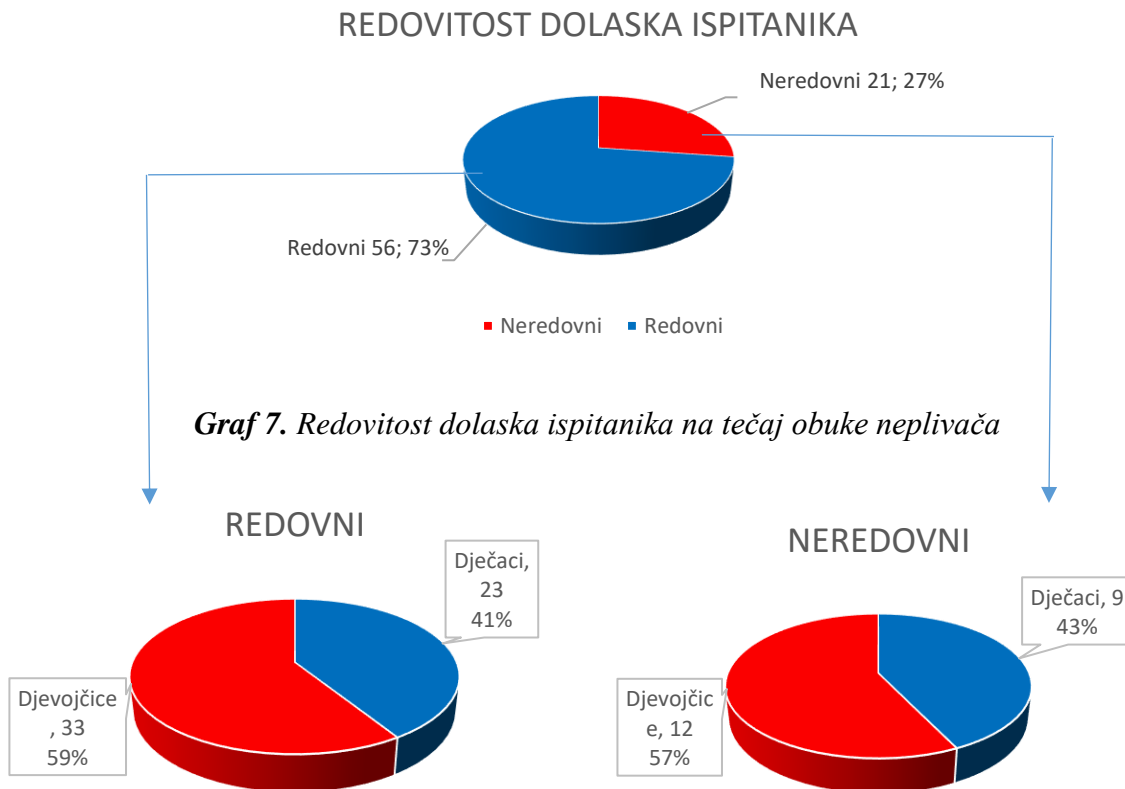
*Graf 6. Prikaz stručne spreme roditelja*



U grafu 6. prikazani su podaci o stručnoj spremi roditelja. Vidljivo je da je znatno veći broj roditelja sa srednjom stručnom spremom, nego što je onih koji imaju visoku stručnu spremu. Od ukupnog broja roditelja samo 10% odnosno njih 15 ima visoku stručnu spremu. Srednju stručnu spremu posjeduje 90% roditelja ispitane djece. Od ispitanika koji imaju srednju stručnu spremu očeva ima 73 odnosno 47% ukupnog broja ispitanika, dok je majki 66 odnosno 43% ukupnog broja ispitanika. Zaključujemo da su majke u konačnici za nijansu obrazovanije od očeva, međutim poražavajući podatak je da je samo 15 roditelja od ukupno njih 154 visoke stručne spreme.

## 6.2. Rezultati programa obuke neplivača

U ovoj kategoriji ispitana je uspješnost programa obuke neplivača. Ispitanici su morali odgovoriti na pitanja jesu redovito pohađali tečaj obuke neplivača, jesu li napredovali u plivanju na tečaju te jesu li u konačnici naučili plivati na tečaju.

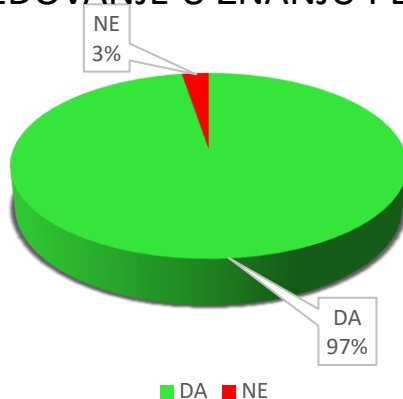


**Graf 8. Podjela redovitih ispitanika po spolu**    **Graf 9. Podjela neredovitih ispitanika po spolu**

U grafu 7. prikazani su podaci redovitosti dolaska ispitanika na tečaj obuke neplivača. 73% ispitanika odnosno njih 56 je dolazilo te redovno pohađalo tečaj, dok ne njih 27% to jest 21 ispitanik nije redovno dolazio na tečaj obuke neplivača. U grafovima 8. i 9. prikazana je podjela redovnih odnosno neredovnih ispitanika prema spolu. Prema prikazanim podacima zaključujemo da je redovnih djevojčica bilo 59% od ukupnog broja ispitanika koji su redovno dolazili na tečaj dok je 41% dječaka koji su redovno pohađali tečaj. S druge strane od ukupnih ispitanika koji nisu redovno dolazili na tečaj 57% odnosno 12 djevojčica nije redovno pohađalo tečaj dok svega 9 dječaka odnosno njih 43% nije redovno pohađalo tečaj obuke neplivača. Redovitost ispitanika na tečaju vrlo je važna iz razloga da tečaj bude izvediv onako kako je on metodički osmišljen. Vrlo je teško naučiti djecu mlađe školske dobi pravilnom plivanju ukoliko onu preskaču određene sate tečaja obuke neplivača. Razgovorom s trenerima ovoga tečaja zaključeno je da su oni vrlo zadovoljni odazivom i redovitošću djece na tečaju.

*Graf 10. Napredak ispitanika u znanju plivanja*

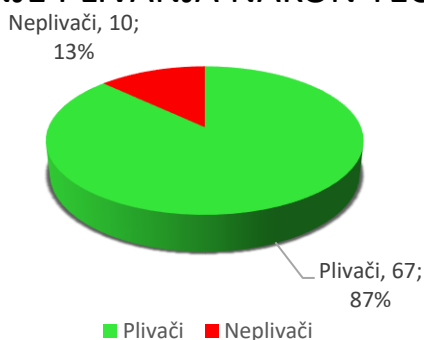
### NAPREDOVANJE U ZNANJU PLIVANJA



Graf 10. pokazuje nam koliko je ispitanika napredovalo u svom znanju plivanja prilikom pohađanja tečaja obuke neplivača. Podaci su više nego zadovoljavajući. Samo dvoje ispitanika odnosno 3% ukupnog broja ispitanika nije napredovalo u plivanju prilikom pohađanja tečaja. Dakle, 97% to jest 75 ispitanika od ukupno njih 77 je napredovalo u plivanju tijekom tečaja obuke neplivača.

*Graf 11. Znanje plivanja ispitanika nakon tečaja*

### ZNANJE PLIVANJA NAKON TEČAJA

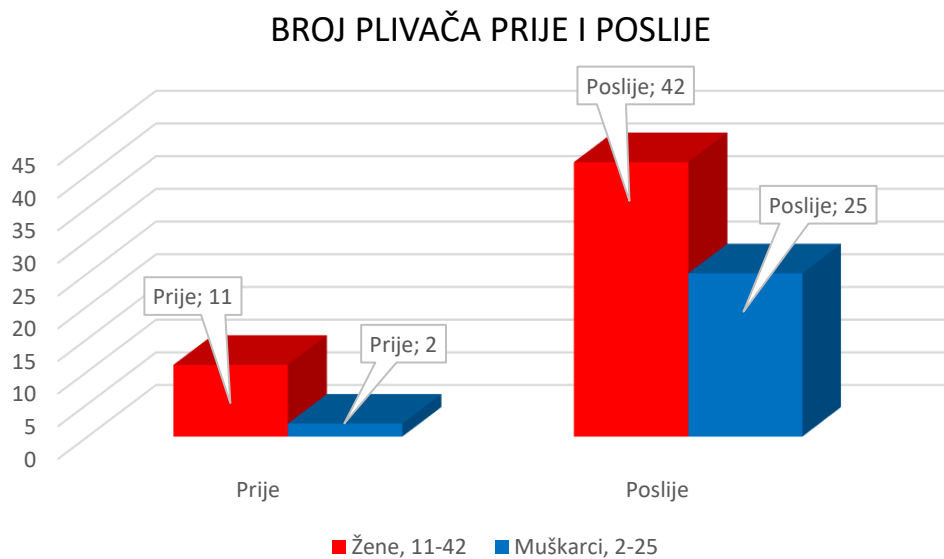


Znanje plivanja ispitanika nakon tečaja obuke neplivača prikazano je u grafu 10. Ukupan broj ispitanika koji su naučili plivati na tečaju obuke neplivača je 67 što iznosi 87% ukupnog broja ispitanika. Svega njih 10 odnosno 13% ispitanika nije naučilo plivati ili nije naučilo na zadovoljavajućoj razini. Prema prikazanim podacima možemo reći da je tečaj obuke neplivača uspješno proveden jer je 87% ispitanika koji su polagali tečaj naučilo plivati na zadovoljavajućoj razini.

## 7. RASPRAVA

Analizom rezultata anketnog upitnika može se utvrditi da prije početka tečaja obuke neplivača 83% ispitanika odnosno njih 64 nije znalo plivati. Svega 13 ispitanika odnosno 17% ukupnog broja ispitanika znalo je plivati prije početka tečaja obuke neplivača. Od 13 ispitanika koji su znali plivati prije početka tečaja čak njih 11 bile su djevojčice, a samo dvoje plivača prije tečaja bili su dječaci. Ovi podaci dovode nas do zaključka da 85% ispitanika koji su znali plivati su djevojčice, dok je samo 15% dječaka koji su znali plivati.

*Graf 12. Podjela ispitanika koji su znali plivati prije i nakon tečaja obuke neplivača (spol)*



Kao što je vidljivo u grafu 12. slična stvar je i na kraju tečaja programa obuke neplivača, 87% ukupnog broja ispitanika naučilo je plivati prilikom pohađanja tečaja obuke neplivača, dok svega njih 10 odnosno 13% nije naučilo plivati. Od 10 ispitanika koji nisu naučili plivati čak sedam je muškog spola, dok samo 3 djevojčice nisu naučile plivati. Dolazimo do zaključka da djevojčice lakše i brže svladavaju motoričke zadatke koji su nužni za pravilnu tehniku prilikom plivanja. Ovakvim podacima nije potvrđena druga hipoteza koja je za očekivanje imala da neće postojati značajna razlika između djevojčica i dječaka u znanju plivanja prije i poslije pohađanja tečaja obuke neplivača. Podatkom da je 87% ispitanika naučilo plivati prilikom pohađanja programa obuke neplivača možemo reći da je to odličan podatak iz razloga što su gotovo svi ispitanici koji su pogađali tečaj naučili plivati na zadovoljavajućoj razini, a i oni koji nisu naučili plivati napredovali su u svome znanju plivačke tehnike.

Samo 3 ispitanika od njih ukupno 77 žive s roditeljima koji oboje imaju visoku stručnu spremu, od čega je samo jedan ispitanik prije tečaja znao plivati. Nešto je veći broj majki koji

imaju visoku stručnu spremu nego što je to slučaj kod očeva. Majki s visokom stručnom spremom bilo je 11 odnosno 14% ukupnog broja ispitanika, dok je očeva s visokom stručnom spremom bilo samo 4 odnosno 5% ukupnog broja ispitanika. Ovakvi podaci su predstavljali mali problem prilikom obrade podatak jer se očekivao veći broj ispitanika s visokom stručnom spremom nego što je to bio slučaj. Samo dva ispitanika koja su znala plivati prije početka tečaja obuke neplivača imaju oba ili barem jednog roditelja s visokom stručnom spremom. Dolazimo do zaključka da socioekonomski status, odnosno stručna sprema roditelja nije uvelike utjecala na znanje plivanja djece prije pohađanja tečaja obuke neplivača. Prilikom završetka tečaja, samo jedan ispitanik od njih 10 koji nisu naučili plivati ima jednog roditelja koji ima visoku stručnu spremu. Iz ovog se daje zaključiti da socioekonomski status roditelja, odnosno njihova stručna sprema ne utječe uvelike na rezultate programa obuke neplivača. S ovim zaključkom nismo potvrdili prvu hipotezu koja je glasila da će djeca koja žive s roditeljima boljeg socioekonomskog statusa imati i bolje rezultate prilikom pohađanja programa obuke neplivača. Nadalje, što se tiče ispitanika koji nisu naučili plivati prilikom pohađanja tečaja obuke neplivača njih čak 40% odnosno 4 ispitanika ima roditelje koji jedno ili oboje ne znaju plivati. Možemo zaključiti da znanje plivanja roditelja uvelike utječe na znanje plivanja i svladavanje motoričkih zadataka koji se traže prilikom pohađanja programa obuke neplivača.

## 8. ZAKLJUČAK

Obuka neplivača jedna je od osnovnih stvari koje bi svako dijete trebalo proći u svom djetinjstvu. Svrha same obuke je da se djeca prilagode na boravak u vodi te nauče osnovne motoričke zahtjeve koji se od njih traže prilikom boravka u vodi. Obuka će im pomoći u svladavanju plivačke tehnike koja će im kasnije omogućiti obavljanje novih tjelesnih aktivnosti, kao i lakše svladavanje novih motoričkih zadataka u vodi i izvan nje.

Rezultatima provedenog istraživanja zaključeno je da ne postoji značajna povezanost socioekonomskog statusa roditelja s rezultatima programa obuke neplivača mlađe školske dobi. Dakako da je ovo zadovoljavajući podatak jer sami socioekonomski status ne bi trebao imati utjecaja na lakoću i mogućnost učenja novih motoričkih zadataka. Također, u rezultatima istraživanja prikazana je uspješnost samog programa obuke neplivača gdje je čak 87% ispitanika uspješno završilo program obuke te na istom i naučilo plivati. Utvrđeno je da djevojčice u mlađoj školskoj dobi lakše svladavaju nova motorička znanja, u slučaju učenja plivanja, nego što je to slučaj kod dječaka mlađe školske dobi. Svakom roditelju u cilj bi trebalo biti da njihovo dijete u što ranijoj životnoj dobi prođe program obuke neplivača kojeg vodi obrazovani i kvalitetni trenerski kadar, kako bi naučili pravilnu plivačku tehniku te kako bi se smanjile potencijalne nesreće prilikom odlaska na bazen odnosno prilikom ljetovanja na moru.

## LITERATURA

1. Ahmetović, Z., Matković, I. (1995). Teorija plivanja. Novi Sad: PSJ i SA Novog Sada.
2. Barić, R. (2007). Važna uloga trenera u odgoju mladih sportaša. Sportske novosti, 15633.
3. Bellosquardo, S & Riviere, S (1997). Mala škola plivanja. Zagreb: Profil.
4. Foretić, N., & Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. Školski vjesnik: časopis za pedagoški teoriju i praksu, 58(2), 209- 223.
5. Findak, V (1981). Učimo djecu plivati: Školska knjiga
6. Grčić-Zubčević, N. (2002). Specifična pomagala i sredstva u funkciji obuke plivanja
7. Karković, R. (1998). Roditelj i dijete u športu. Zagreb: Oktar.
8. Pivač, M. (1998). Plivanje-teorija i metodika. Niš: SIA.

## INTERNETSKI IZVORI:

1. Enciklopedija (2022). Plivanje /on line/. S mreže preuzeto 1. rujna 2022.  
<http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=48762>
2. Plivanje (2016). /on line/ S mreže preuzeto 4. lipnja 2016. s  
<https://sites.google.com/site/plivanje2/home/povijest-plivanja>

## PRILOZI:

*Slika 1. Crtež iz Gilf Kebira*

*Slika 2. Učenje pokreta nogu kod tehnike kraul (analitička metoda)*

*Graf 1. Spol ispitanika*

*Graf 2. Starost ispitanika*

*Graf 3. Znanje plivanja ispitanika prije početka tečaja*

*Graf 4. Redoviti odlazak ispitanika na more odnosno na bazen*

*Graf 5. Znanje plivanja roditelja*

*Graf 6. Prikaz stručne spreme roditelja*

*Graf 7. Redovitost dolaska ispitanika na tečaj obuke neplivača*

*Graf 8. Podjela redovitih ispitanika po spolu*

**Graf 9.** Podjela neredovityh ispitanika po spolu

**Graf 10.** Napredak ispitanika u znanju plivanja

**Graf 11.** Znanje plivanja ispitanika nakon tečaja

**Graf 12.** Podjela ispitanika koji su znali plivati prije i nakon tečaja obuke neplivača (spol)